

Thérapies
Comportementales et
Cognitives (TCC)

ET
AUTISME

o PLAN

1. Présentation
2. Qu'est-ce que l'autisme ?
3. Quelles en sont les causes ?
4. L'exception Française
5. Les sciences de notre cerveau
6. L'urgence de la situation
7. Bibliographie

1. Présentation
2. Qu'est-ce que l'autisme ?
 - o De L. Kanner à H. Asperger
 - o Description
 - o D'un extrême à l'autre
3. Quelles en sont les causes ?
4. L'exception Française
5. Les sciences de notre cerveau
6. L'urgence de la situation
7. Bibliographie

1 Qu'est-ce que l'autisme ?

1943 Léo Kanner
Aux Etats Unis

Autisme avec retard mental



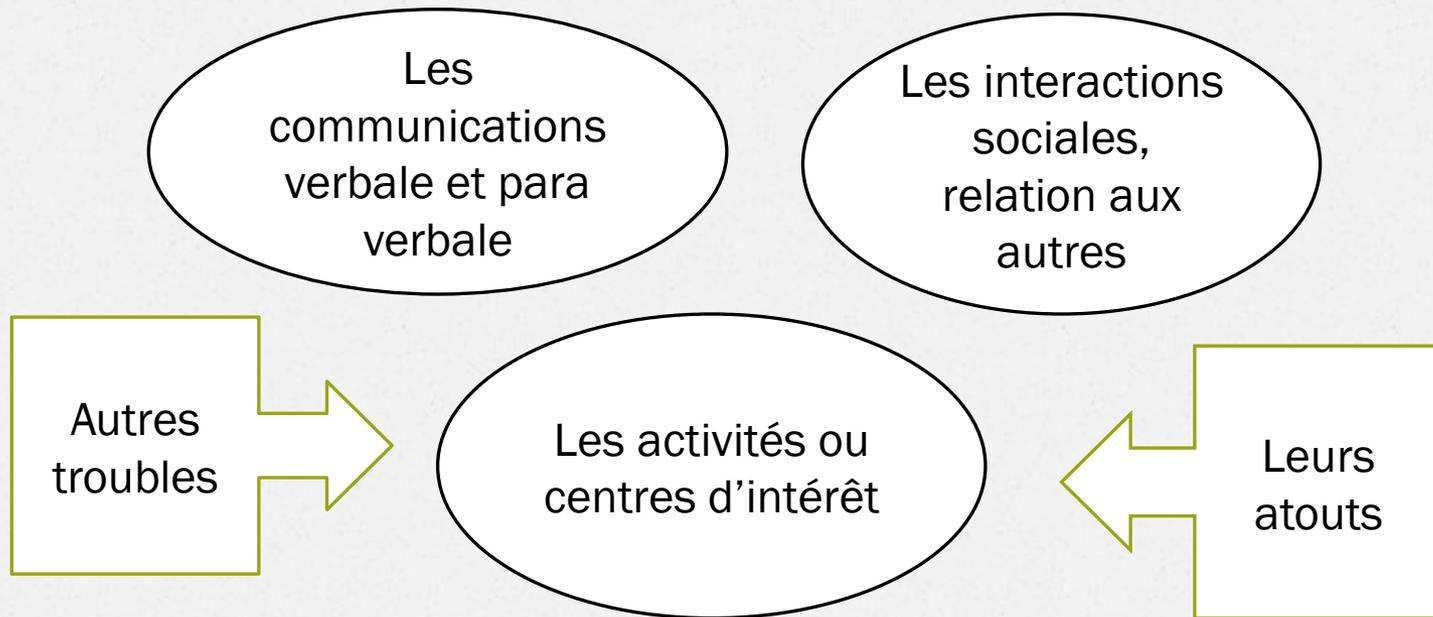
1944 Hans Asperger
En Autriche

Autisme avec haut niveau
intellectuel



1.1 La triade autistique

Un ensemble de perturbations affectant sur le plan qualitatif et quantitatif les trois domaines **COMPORTEMENTAUX** suivants :



1.2 une réalité plurielle

LES **T**ROUBLES DU **S**PECTRE **A**UTISTIQUE

Sous un même label sont réunies des réalités cliniques très différentes.

1. Présentation
2. Qu'est-ce que l'autisme ?
3. Quelles en sont les causes ?
 - o Rappel
 - o Une origine complexe
 - o Un dépistage précoce
 - o Apprendre c'est se soigner
4. L'exception Française
5. Les sciences de notre cerveau
6. L'urgence de la situation
7. Bibliographie

Les causes sont encore mal connues mais ...

Aucune étude n'a prouvé la thèse psychanalytique qui a, pendant longtemps, désigné les mères comme principales responsables de l'autisme des enfants.

Qu'il pêche par excès ou par défaut, l'amour maternel est encore de nos jours, considéré comme douteux.

Mais ... sa nature est
précisée

Il s'agit d'un
dysfonctionnement
cérébral

une perturbation de
l'organisation des réseaux
de neurones

des dendrites, aux
synapses et jusqu'aux
structures complexes
se produisant au cours du
développement de
l'embryon.

*Manuela Fernandes Au Tremplin le 12 décembre
2012*



Une origine complexe

les gènes sont sensibles à l'environnement

Les gènes

- o 1990 que 5 à 15 gènes étaient impliqués
- o En avril 2012, 1034 gènes différents et les effets de leurs mutations sont identifiés

Les facteurs externes

- o Ce qui est nuisible pour notre cerveau
- o Ce qui fait du bien à notre cerveau

Il faut un dépistage précoce pour évaluer et agir

- o Etablir une cartographie des compétences et des troubles
- o Permettre une intervention rapide et efficace

Les pionniers

- o **1966** Eric Schopler développe la méthode TEACH , et Ivar Lovaas sa méthode ABA
- o **1985** Le système PECS
- o en **1987** article fondamental d'Ivar Lovass sur des résultats spectaculaires de sa méthode

Agir sur les comportements c'est agir sur le cerveau.

On sait aujourd'hui que l'état psychologique et l'environnement peuvent :

- Influencer l'activité neurochimique du cerveau
- Activer ou annuler l'expression d'un gène
- Favoriser ou ralentir les mécanismes de la plasticité cérébrale

« Nous arrivons, nu dans ce monde, avec comme seul bagage : notre capacité à apprendre. »

John Broadus Watson

- o Maitriser les savoirs produits par l'homme
- o En connaître les outils : le langage, les symboles, les codes, les règles, les institutions...

Tout au long de sa vie, l'être humain est capable de :

- o Se modifier lui-même, de modifier ses pensées, ses émotions, et ses comportements donc son cerveau
- o D'être modifié par d'autres,
- o Et en retour, de modifier son environnement.

Aux USA comme en Europe,
on a pris conscience :
que ces enfants ont besoin
d'apprendre

Sauf en France !

1. Présentation
2. Qu'est-ce que l'autisme ?
3. Quelles en sont les causes ?
4. **L'exception Française**
 - o Les établissements
 - o L'ANESM et la HAS
 - o Pensée unique et Monopole
 - o Les classifications internationales
5. Les sciences de notre cerveau
6. L'urgence de la situation
7. Bibliographie

En France : 23 établissements
expérimentent actuellement ce
que le reste de notre planète a
déjà vérifié depuis des lustres !

**500 autistes sur 500 000
soit 1/1000**

Manuela Fernandes Au Tremplin le 12 décembre 2012

Les Hautes Instances de Conseil



Agence nationale de l'évaluation
et de la qualité des établissements
et services sociaux et médico-sociaux



Manuela Fernandes Au Tremplin le 12 décembre 2012

Quand un gorille apprend à signer : il s'humanise



Manuela Fernandes Au Tremplin le 12 décembre 2012

Mais quand un
enfant apprend à
communiquer

Ses
apprentissages
deviennent du
dressage

*Manuela Fernandes Au Tremplin le 12 décembre
2012*



En France, les autistes sont
traités par des méthodes
basées sur les théories de la
psychanalyse

Pourquoi les autres méthodes ne se
sont-elles pas développées chez
nous ?

Monopole de la psychanalyse

- o La France contre le reste de la communauté Européenne et Internationale
- o la CFTMEA classe l'autisme dans les psychoses

*Manuela Fernandes Au Tremplin le 12 décembre
2012*



1. Présentation
2. Qu'est-ce que l'autisme ?
3. Quelles en sont les causes ?
4. L'exception Française
5. **Les sciences de notre cerveau**
 - o L'origine
 - o Les évolutions
6. L'urgence de la situation
7. Bibliographie

L'origine des théories sur les fondements notre esprit

Les
expérimentalistes

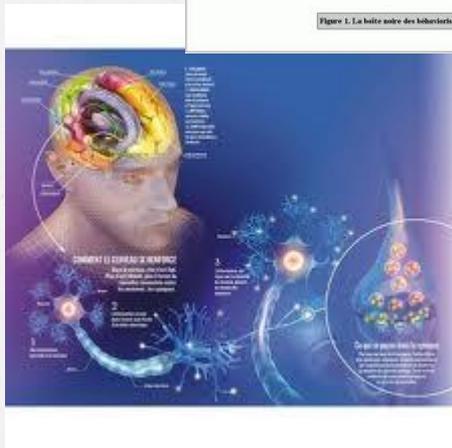
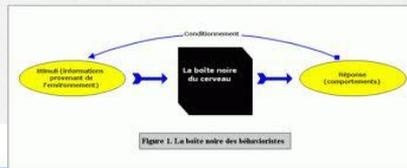
- o De la théorie
- o A la pratique

Les
psychanalystes

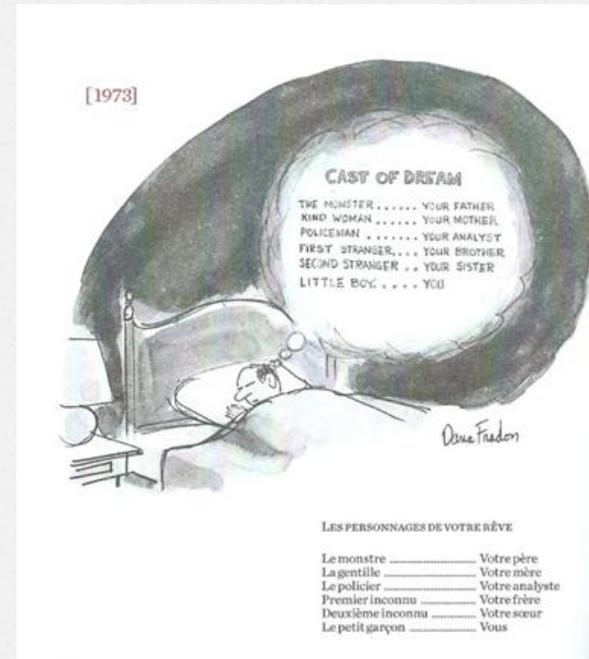
- o De la pratique
- o Vers la théorie

1- Les fondements

De la boîte noire aux sciences cognitives



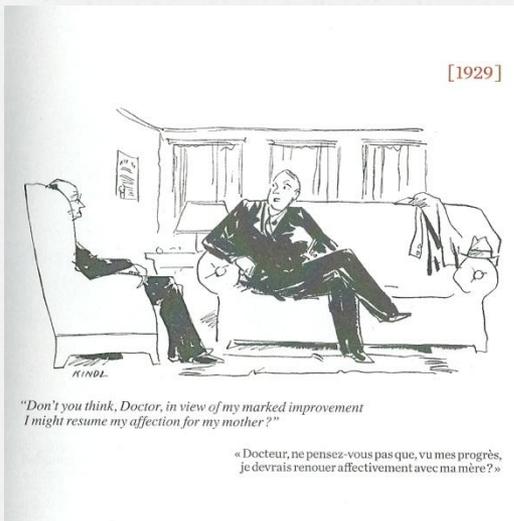
Un conflit psychique inconscient



Manuela Fernandes Au Tremplin le 12 décembre 2012

2- la relation

Les thérapies du lien, en face à face, sans divan



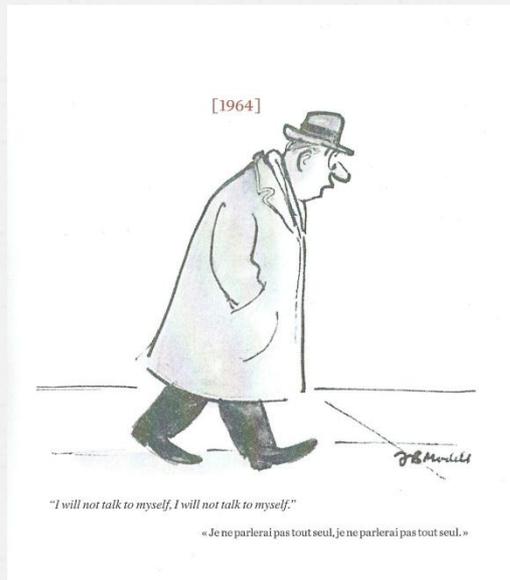
Installer un cadre et trouver la bonne distance



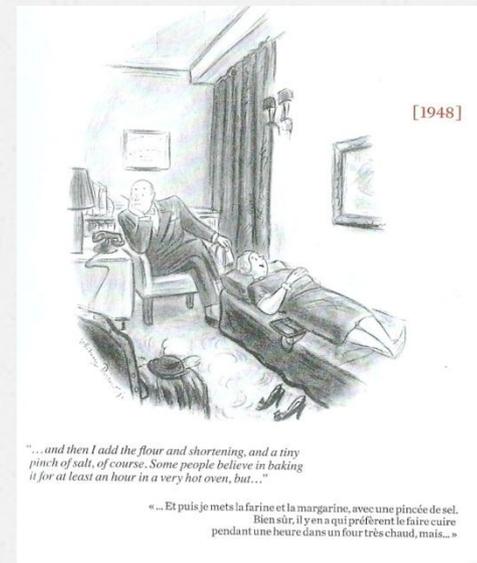
Manuela Fernandes Au Tremplin le 12 décembre 2012

3-Le travail

Le patient repart avec des tâches à faire



Les associations libres



4-La demande

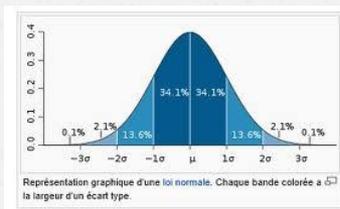
Le Cercle de la motivation :
un cadre de travail

Quelle est votre
demande ?

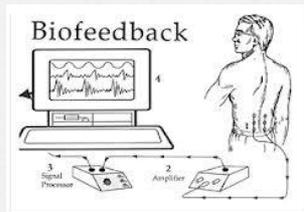


5-L'évaluation des résultats

Les choix et orientations
sont évalués



Les interprétations ne
sont pas vérifiables

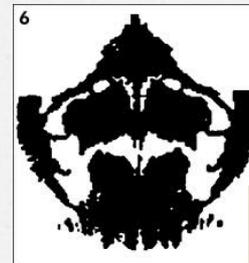


Questionnaire de PROIE version abrégée (28 items)
FERNANDES, 1995

Vous trouverez ci-dessous une liste de phrases décrivant des attitudes que l'on peut rencontrer. Pour chacune, indiquez votre degré d'adhésion à l'énoncé. Utilisez l'échelle suivante. 1 correspond à l'absence de conviction, 5 à la conviction totale, 3 à l'absence de conviction, 4 à la conviction totale, 2 à l'absence de conviction, 6 à la conviction totale.

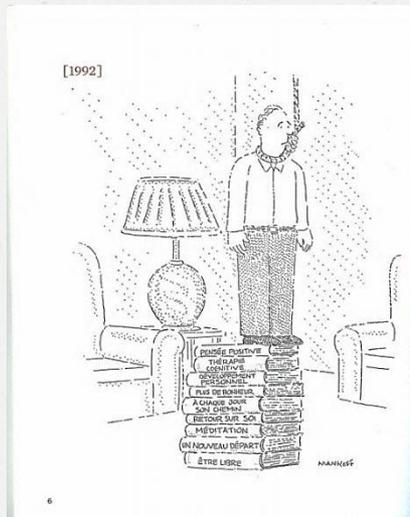
1. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
2. Mon caractère personnel me permet d'être à l'opposé de ce que je suis.	1/5	Non
3. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
4. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
5. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
6. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
7. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
8. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
9. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
10. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
11. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
12. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
13. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
14. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
15. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
16. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
17. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
18. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
19. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
20. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
21. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
22. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
23. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
24. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
25. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
26. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
27. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non
28. J'ai des centres d'intérêt multiples à cause d'une personnalité complexe.	1/5	Non

Validez votre réponse à toutes les questions.

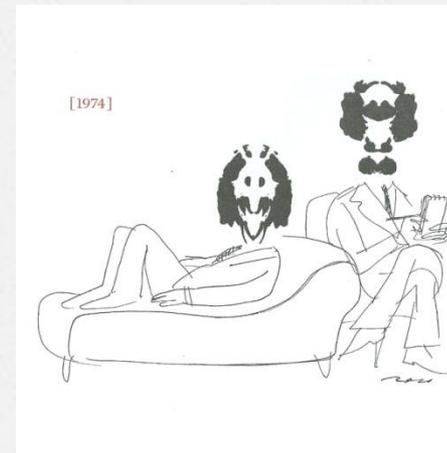


6-La formation

Une vulgarisation
excessive !



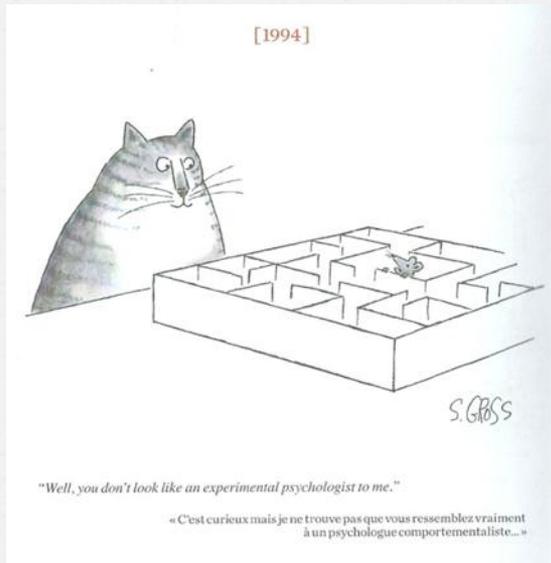
Le maitre
L'élève



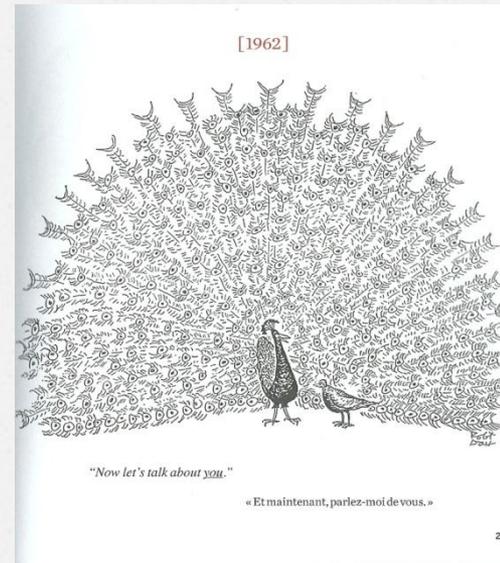
Manuela Fernandes Au Tremplin le 12 décembre 2012

7- Les critiques

Une position trop scientifique !



Un monopole dangereux
Une position trop doctorale



Manuela Fernandes Au Tremplin le 12 décembre 2012

1. Présentation
2. Qu'est-ce que l'autisme ?
3. Quelles en sont les causes ?
4. L'exception Française
5. Les sciences de notre cerveau
6. **L'urgence de la situation**
7. Bibliographie

Chacun devraient pouvoir choisir

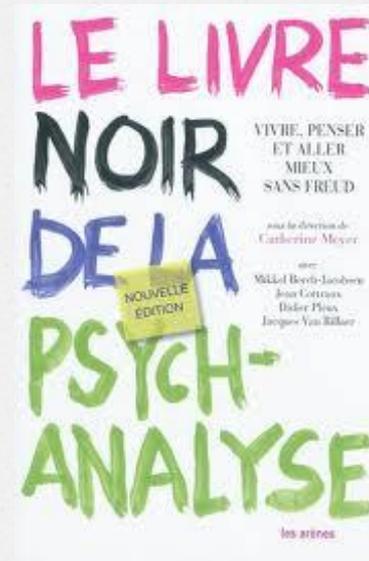
Psychanalyse ou Méthodes
comportementales et cognitives ?

Manuela Fernandes Au Tremplin le 12 décembre 2012

La tache va être rude!

- Les études et les travaux réalisés sur la majorité de la planète, sont ridiculisés (apprentissage=dressage)
- Malgré les manifestations des associations de parents et leurs revendications depuis 1988 peu de prise en compte
- Quand l'ANESM et l'HAS proposent des recommandations, ils sont discrédités.
- Quand des scientifiques réunissent des preuves pour interroger les fondements de la psychanalyse en 2005 les informations sont dénigrées

*Manuela Fernandes Au Tremplin le 12 décembre
2012*



L'exception
Française va-t-elle
encore durer
longtemps ?

Se battre pour la
liberté de penser
C'est se mobiliser
pour que la
psychanalyse
laisse la place à
d'autres voix
(voies) que les
siennes !

*Manuela Fernandes Au Tremplin le 12 décembre
2012*



Quel est le bilan des réformes législatives des lois de 1975 ?

- o 2002, 2006 et les suivantes...
- o La révolution devait être Copernicienne et les mots d'ordre en 2002 étaient :
 - o Mettre l'utilisateur au centre de nos préoccupations
 - o Donner une place de co-acteurs aux parents...

Nous avons le
devoir de
permettre à
tous les
enfants de
construire
leur place à
nos côtés

*Manuela Fernandes Au Tremplin le 12 décembre
2012*

Et nous n'avons
pas le droit de
laisser les
parents se
battre seuls
dans leur quête
de dignité pour
leurs enfants.



*Merci a tous pour
votre écoute et votre
patience*

Manuela Fernandes Au Tremplin le 12 décembre 2012